

Montessori Eğitiminin Çocuklarda Sorumluluk Alma, Sırasını Bekleme, Başladığı İşi Bitirme Becerisine Etkisinin Değerlendirilmesi

Özden KUŞÇU*

Yağmur BOZDAŞ**

S. Sunay YILDIRIM DOĞRU***

Özet- Bu çalışmada Montessori eğitiminin çocuklarda sorumluluk alma, sırasını bekleme, başladığı işi bitirme, becerisine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Konya Selçuk Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, İhsan Doğramacı Uygulama Anaokuluna devam eden 4-6 yaş aralığındaki 30 deney 30 kontrol grubu olmak üzere 60 çocuk oluşturmaktadır. Çalışmada sorumluluk alma, sırasını bekleme ve başladığı işi bitirme olmak üzere üç beceri ile ilgili “Sırasını Bekleme, Sorumluluk Alma ve Başladığı İşi Bitirme Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Araştırma verileri gözlem ve görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda Montessori grubu ile kontrol grubu arasında anlamlı düzeyde fark bulunmuştur. Sonuç olarak Montessori eğitimi alan çocukların geleneksel eğitim alan çocuklara göre “sırasını bekleme, sorumluluk alma ve başladığı işi bitirme” davranışlarını daha sık sergiledikleri görülmüştür. Bu

* Arş. Gör., Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü

E-posta: ozdenkusc@hotmai.com

** Öğretmen, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yunak Çok Programlı Lisesi, Çocuk Gelişimi Bölümü

E-posta: yagmur_bozdas@hotmai.com

*** Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü

E-posta: yldrmdogru@gmail.com

doğrultuda farklı eğitim yaklaşımlarının okul öncesi çocukların eğitimine yeni bir bakış oluşturabileceği söylenebilir. Erken çocukluk eğitiminde davranış kazandırma açısından farklı yaklaşımlara yer verilebilir.

Anahtar Kelimeler- Montessori, Sırasını bekleme, Sorumluluk alma, Başladığı işi bitirme, Okul öncesi

Giriş

Bireylerin istenilen bir biçimde yetiştirilmesi ve topluma yararlı bireyler haline gelmesi, okul öncesinden başlayarak, yüksek öğretime kadar aşamalı bir eğitimle mümkündür. Bu aşamalı eğitimin ilk ve en önemli basamağı ise okul öncesi eğitimidir. Okul öncesi eğitim, bireye tüm yaşamı boyunca gerekli olan temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmayı amaçlar. Dinamik kültür değerlerinin içine doğan çocuklar zamanla, eğitim yolu ile bu değerlere süreklilik ve esneklik kazandırarak, çağın gereklerine uygun ve geleceğe dönük yeni değerler üretirler. Böylece eğitim, bireylere bilgi ve beceri kazandırmanın ötesinde, toplumun yaşamasını ve kalkınmasını devam ettirebilecek ölçüde ve nitelikte değer üretmek, var olan değerlerin dağılmasını önlemek, yeni ve eski değerleri bağdaştırmak sorumluluğunu taşır. Bu değerler insanların davranışlarını ve beklenti düzeylerini yine eğitim yoluyla etkiler. Okul öncesi eğitimin en temel işlevi bireylere toplumsal yaşamda gerekli olan temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak için gerekli olan temeli atmaktır (Aslan, 2007). Değerler, kişiler arası etkileşimden, aileden ve diğer toplumsal etkilerden denenerek ve gözlemlenerek öğrenilir. Bu yüzden açık bir şekilde değerlerin metodolojik ve kasıtlı bir şekilde öğretilmesi gerekir. Bu gereklilik okullarda sınıf ortamında değer eğitiminin yapılmasını zorunlu kılmıştır. Ryna'a göre okul ve sınıf iyi ya da kötü atmosfer oluşturan bir topluluktur. Bu topluluğun anahtar kişisi ise öğretmendir (Yazıcı, 2007; Akt. Baydar, 2009 s: 489).

Değer kavramı sosyal içerikli bir kavramdır ve değer yargılarının temel aldığı kurallardır (Halstead, 1996). Filozoflar değerleri insan yaşamının amacını açıklığa kavuşturmak için gerekli olan unsurlar olarak ifade etmektedir. Onlara göre değerler insanın hedeflerini başarması için ona yol gösteren kuralların oluşumunu etkiler. İnsanın mutlu bir yaşama sahip olmasına yardım eder. Değerler evrensel değildir; fakat onlar güzel çirkin; iyi, kötü gibi zıtlıklar arasındaki ilişkiyi yansıtır (Meaney, 1979). Bir toplumun yaşamında, her şey değerlere göre algılanır ve diğerleriyle karşılaştırılır. Bireyler, içinde yaşadıkları grup, toplum ve kültür değerlerini genellikle benimser, bunları muhakeme ve seçimlerinde

birer ölçüt olarak kullanırlar. Böylece daha iyi, daha doğru, daha uygun, daha güzel, daha önemli ve daha adil gibi genel yargılara varma olanağını elde ederler. Değerlerden yoksun ulus, ahlaksızlık, köksüzlük, boşluk, umutsuzluk ve inanılacak ve uğruna adanılacak şeylerin eksikliği gibi değişik biçimlerde ifade edilmiştir. Değerlerden yoksun oluşun temelinde ise doğru olmalarından dolayı inanabileceğimiz ve uğruna kendimizi adayabileceğimiz, geçerli kılınabilen ve uygulanabilir bir insani değerler sisteminin olmayışı yatmaktadır (Dilmaç, 2007; Can, 2008; Bahçe, 2010).

Eğitimin amacı, çocuklarımızın yaratılışında var olan temel duyguların kontrol altına alınmasını sağlamak, güzel duyguların gelişmesine katkıda bulunmak olmalıdır. Gelişen teknoloji ve değişen sosyal yaşantılar, eğitimin sorumluluğunu aileden çok okullara yüklemektedir. Okulların temel görevi insan ilişkilerinin sevgi, dürüstlük, karşılıklı güven, işbirliği ve saygı üzerine kurulması, etkin ve güvenilir bir öğrenme ortamı yaratılmasıdır. Bu nedenle okullar olumlu davranışları oluşturmak, pekiştirmek ve çocuklara yaşantısal olarak öğrenme fırsatı vermek için farklı eğitsel rehberlik programları planlamak ve uygulamakla yükümlüdürler.

Montessori yöntemi değerlerin öğrenilmesi ve kazanılmasında etkili olabilecek alternatif programlardan biridir. Modern eğitim anlayışını benimseyen Montessori yöntemi; çocuklara araştırma, deneme, hata yapma ve hatalarını kendi kendilerine düzeltmeleri için fırsatlar tanır (Vilscek, 1966). Montessori'ye göre doğa kanunlarını anlamak bilimin temelidir. Çocuklar doğanın düzeni, uyumu ve güzelliğini anlamalı ve bundan mutluluk duymalıdır. Montessori yönteminde çocuğun bireyselliği ön plandadır. Her çocuk, kendine özgü bir gelişime sahip bireysel bir kişiliktir. Montessori'ye göre çocuğun, bedensel, entelektüel ve duygusal potansiyeline tam anlamıyla ulaşması için özgürlüğe ihtiyacı vardır. Ama bu özgürlük, düzen ve özdisiplin yoluyla erişilecek bir özgürlüktür. Montessori yönteminin amacı çocuğun potansiyelini zorlanmadan en üst seviyeye çıkarabilmesine yardımcı olmaktır (Oktay, 1987; Korkmaz, 2006; Vuslat ve Akyol, 2006). Montessori yönteminin çocuklar üzerinde; hayat boyu öğrenme, bağımsızlık, tahammül, soğukkanlılık, düşünerek konuşma, öz güven, anlama, etkili karar alma, hoşgörü, açık fikirlilik ve sosyal işbirliği konularında pozitif katkıları olduğu araştırmacılar tarafından vurgulanmaktadır (Gleen, 2003; Farjadi, 2007).

Montessori yöntemi, çocuğun kendi kendine uygulayarak en iyi ve en kolay şekilde öğrenme yolunu bulmasını sağlar. Çocuk, kendi ilgilerini ortaya çıkara-

ran çalışmaları seçebilir. Böylece özgürlük duygusunu, kendi kendine yaptığı çalışmalarıyla deneyebilir. Öğrenirken mutluluk, istek duyar. Çünkü başkasının kendisinden istediğini değil, kendi istediği şeyi yapmaktadır. Zamanla becerileri geliştikçe çocuğun bağımsızlık duygusu ve özgüveni gelişecektir. Montessori yöntemi çocuğun öğrenme isteği üzerine kurulmuştur. Bu sistem yaşam boyu sürecek olan sürekli öğrenme motivasyonu sağlamaktadır. Montessori sistemde kullanılan araçlar; basit, küçük, kendi kendini düzeltebilen, öğretmenin sınıfa getirdiği her türlü araç gereçlerdir. Bu materyallerle çocuklar kendi kendine ve arkadaşları ile birlikte öğrenebilirler, kendi seçimlerini yapabilir, sınıf kurallarına uymayı öğrenir, hatta uymaları için arkadaşlarını uyarırlar. Çocuklar çalışacakları projeleri, süresini ve kiminle çalışacaklarını kendileri seçerler. Huzurlu olan bu ortam çocuklarda kişisel disiplini geliştirir. Gerçek yaşamdaki gibi Montessori sınıflarında her araçtan birer tane vardır. Böylece çocuk o aracı kullanmak istediğinde başkalarının işinin bitmesini bekleyecektir. Bu şekilde çocuk günlük yaşamdaki gibi başkalarının haklarına saygı duymak zorundadır.

Tüm bu yönleriyle Montessori yöntemi çocuğun tüm hayatı için gerekli olan değerlerin kazanımında etkili bir yöntem olabilir (Temel, 1994; Yıldırım Doğru; 2009). Yaşadığı toplum içerisinde sorumluluk alabilen, başladığı işi kendi iç disiplini ile bitirebilen ve kendi hakkına razı olan, çevresinde yaşayan insanların haklarına saygılı olan bireyler sayesinde toplum değerlerine uygun yaşam koşulları sağlanabilir. Erken yaşlarda alınacak sağlıklı bir Montessori yöntemi ile eğitim ileriki yıllarda kendilerine yetebilen, özgüveni yüksek ve başarılı bireyler ve toplum yaratılabilir.

Amaç

Bu çalışmada Montessori eğitiminin çocuklarda sorumluluk alma, sırasını bekleme, başladığı işi bitirme becerisine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda şu soruya cevap aranmıştır;

Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında eğitim ve Montessori eğitimi alan çocuklar arasında sorumluluk alma, sırasını bekleme ve başladığı işi bitirme becerileri arasında fark var mıdır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma gerçek deneme modellerinden son test kontrol gruplu model kullanılarak yapılmıştır. Son test kontrol gruplu modelde yansız atama ile oluşturulmuş iki grup bulunur. Bunlardan biri deney öteki kontrol grubu olarak kullanılır. Gruplara yalnızca sontest uygulanır (Karasar, 2008).

Çalışma Grubu

Çalışmanın örneklemini Montessori eğitimi alan 30 ve geleneksel eğitim alan 30 toplam 60 çocuk oluşturmaktadır. Örnekleme alınan çocuklardan Montessori grubunu oluşturanlar; 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Selçuk Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, İhsan Doğramacı Uygulama Anaokuluna devam eden 4-6 yaş aralığındaki 30 öğrenci, kontrol grubunu ise aynı okulun anasınıfına devam eden 4-6 yaş aralığındaki 30 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmaya dahil edilen deney grubu çocuklar 9 ay süreyle Montessori eğitimi ile, kontrol grubu çocuklar ise 9 ay süreyle M.E.B Okul Öncesi Eğitim Programı ile eğitim almışlardır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Çalışmada “sırasını bekleme, sorumluluk alma ve başladığı işi bitirme” ile ilgili değerlendirme formu kullanılmıştır. Form üç alt bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde ‘sırasını bekleme davranışlarını ölçen 7 soru, ikinci bölümde sorumluluk alma davranışlarını ölçen 8 soru ve üçüncü bölümde başladığı işi bitirme davranışlarını ölçen 7 soru bulunmaktadır. Verilerin toplanmasında kullanılan veri toplama aracı araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan veri toplama aracına son şekli verilmek üzere alan uzmanları görüşüne başvurulmuştur. Alınan görüşler doğrultusunda veri toplama aracında herhangi bir değişikliğe gerek duyulmamıştır. Araştırma verileri görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından eş zamanlı olarak kontrol ve Montessori grubu öğrencilerine görüşme formundaki sorular sorulmuş ve cevaplar elde edilmiştir. Araştırmanın verileri, SPSS 15.0 (The Statistical Package for The Social Sciences) sosyal bilimler için veri analizi paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada, puan ortalamaları arasındaki farkın anlamlılığı 0.01 manidarlık düzeyinde test edilmiştir.

Bulgular ve Tartışma

Bu araştırmada, Montessori eğitiminin çocuklarda sorumluluk alma, sırasını bekleme, başladığı işi bitirme becerisine etkisinin değerlendirilmeye çalışılmıştır. Araştırmayla ilgili bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 1: Deney ve kontrol gruplarının son test puanlarının gruba göre Mann Whitney – U testi sonuçları

	Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Sırasını Bekleme	Montessori Yöntemi (Deney Grubu)	30	45,32	1359,50	5,500	,000*
	M.E.B.O.Ö.E.P. (Kontrol Grubu)	30	15,68	470,50		
Sorumluluk Alma	Montessori Yöntemi (Deney Grubu)	30	45,28	1358,50	6,500	,000*
	M.E.B.O.Ö.E.P. (Kontrol Grubu)	30	15,72	471,50		
Başladığı İş Bitirme	Montessori Yöntemi (Deney Grubu)	30	44,45	1333,50	31,500	,000*
	M.E.B.O.Ö.E.P. (Kontrol Grubu)	30	16,55	496,50		

Tablo 1'in değerleri incelendiğinde, Montessori eğitimi alan deney grubu çocuklarının sırasını bekleme son test puan ortalaması ve Montessori eğitimi almayan kontrol grubu çocuklarının sırasını bekleme son test puan ortalaması arasında anlamlı düzeyde fark bulunmuştur ($U=5,500$, $p>,000$). Tablo 1'in değerleri incelendiğinde, Montessori eğitimi alan deney grubu çocuklarının sorumluluk alma son test puan ortalaması ve Montessori eğitimi almayan kontrol grubu çocuklarının sorumluluk alma son test puan ortalaması arasında anlamlı düzeyde fark bulunmuştur ($U=6,500$, $p>,000$). Tablo 1'in değerleri incelendiğinde, Montessori eğitimi alan deney grubu çocuklarının başladığı işi bitirme son test puan ortalaması ve Montessori eğitimi almayan kontrol grubu çocuklarının başladığı işi bitirme son test puan ortalaması arasında anlamlı düzeyde fark bulunmuştur ($U=31,500$, $p>,000$). Sıra ortalamaları ve sıra toplamaları dikkate alındığında hesaplanan bu değerler, Montessori eğitimi alan deney grubu çocukları ile Montessori eğitimi almayan kontrol grubu çocuklarının son test puanlarının anlamlı düzeyde farklılık gösterdiğine işaret etmektedir.

Araştırmacılar, çocukların sosyal ilişkilerinin ve duygusal gelişmişliklerinin okula uyum ve okul başarısına olan etkilerine işaret etmişlerdir (Cooper & Farran, 1988). Çocukların okul öncesi eğitim almalarının, bu eğitim sırasında sınıfa katılım, ortaklaşa çalışabilme ve bağımsız olabilme yeteneklerinin, ilköğretime hazırlık için ön şartlar olduğuna değinen araştırmacılar (Ladd, Birch & Buhs, 1999); sınıf aktivitelerine katılan, dikkatini aktivitelere yoğunlaştırabilen çocukların ileriki yıllarda akademik olarak daha iyi performans gösterdiklerini bulgulamışlardır (Buysse & Wesley, 2003).

Montessori yaklaşımının temel düşüncesini daha iyi anlayabilmek için onun antropolojik açıdan çocuğa nasıl baktığını da incelemek gerekmektedir. Montessori'ye göre çocuk doğduğu andan reşit oluncaya kadar aktif tutulmalı, kişiliğini adım adım geliştirmesi için ona yardım edilmelidir. Montessori bu temel düşüncesini “kendim yapabilmem için bana yardım et” olarak özetlemiştir (Çakıroğlu Wilbrandt, 2008). Bu nedenle de kız ve erkek çocuklar arasında ayırım yapmadan günlük yaşam ile ilgili tüm becerileri kızlara ve erkeklere eşit koşullarda öğretmeyi hedeflemiştir.

Montessori yaklaşımında önemli olan bazı temel noktalar vardır ve eğitimin kökenini oluşturmaktadır. Montessori yaklaşımının ana hatları şunlardır: Montessori çocuklara farklı bir anlayışla yaklaşmaktadır. Montessori yaklaşımı, çocuklara uzman Montessori öğretmenlerinin ve özel olarak geliştirilmiş Montessori araç gereçlerinin yardımı ile kendi yeteneklerini kullanabilmeleri ve kendi adımlarıyla gelişebilmeleri için sağduyusal ve sağlıklı bir sistem sunmaktadır (Mallory, 1989).

Değişik yaş gruplarındaki çocukların birlikte olmaları Montessori eğitimi için onların toplumsal gelişmelerine de yardımcı olabilir. Ayrıca bütün Montessori sınıflarında her materyalden birer tane olması, çocuğun o materyali kullanmak istediğinde başkalarının işinin bitirmesini beklemesini ya da izin istemesini gerektirdiğinden, çocuk bu ortamda başkalarının haklarına saygı duymayı da öğrenir. Bu durumlar çocuğun sosyal beceri düzeyini olumlu yönde etkilemektedir (Kayılı & Arı, 2011). Lillard (2008) tarafından gerçekleştirilen bir araştırmada, Montessori yaklaşımı ve geleneksel yöntem kullanılarak eğitim alan çocukların sosyal ve akademik becerileri karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda, Montessori yaklaşımı ile eğitim alan çocukların daha iyi sosyal beceriler sergiledikleri görülmüştür. Koçyiğit ve Kayılı'nın (2008) yapmış olduğu araştırmada da, Montessori yaklaşımının beş-altı yaş çocuklarının sosyal becerilerine etkisi incelenmiştir. Araştırma sonucunda, Montessori yöntemiyle

eğitim alan deney grubu çocuklarının, Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programına göre eğitim alan kontrol grubu çocuklardan daha yüksek sosyal beceri puanlarına sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Sonuç olarak Montessori eğitimi alan çocukların geleneksel eğitim alan çocuklara göre “sırasını bekleme, sorumluluk alma ve başladığı işi bitirme” davranışlarını daha çok gösterdikleri görülmüştür. Bu doğrultuda farklı eğitim yaklaşımlarının okul öncesi çocukların eğitimine yeni bir bakış oluşturabileceği söylenebilir. Erken çocukluk eğitiminde davranış kazandırma açısından farklı yaklaşımlara yer verilebilir.

Sonuç ve Öneriler

Montessori eğitiminin okul öncesi çocuklarının sorumluluk alma, sırasını bekleme, başladığı işi bitirme becerisine etkisi ile ilgili olarak araştırma sonuçları;

- Montessori eğitimi okul öncesi çocuklarının sorumluluk alma, sırasını bekleme, başladığı işi bitirme becerilerini olumlu yönde etkilemektedir.

Bu doğrultuda farklı eğitim yaklaşımlarının okul öncesi çocukların eğitimine yeni bir bakış oluşturabileceği söylenebilir. Erken çocukluk eğitiminde davranış kazandırma açısından farklı yaklaşımlara yer verilebilir.

Yapılan araştırmalar doğrultusunda M.E.B hizmet içi eğitim kursları düzenleyerek okul öncesi öğretmenlerine Montessori yöntemi ile ilgili eğitimler verilebilir.

Montessori yönteminin sınıf içi çalışmaları ve Montessori yöntemine ait eğitim materyalleri okul öncesi eğitim kurumlarına kazandırılabilir.

Kaynaklar

- Aslan, R. (2007). *Öğretmen Görüşlerine Göre İlköğretim Birinci Basamaktaki Öğrencilerin Temel Bilgi, Beceri ve Değerleri Kazanma Düzeyleri* Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Bahçe, A.(2010). *Hayat Bilgisi Öğretiminde Değerlerin Kazandırılma Düzeylerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Baydar, P. (2009). *İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Belirlenen Değerlerin Kazanım Düzeyleri ve Bu Süreçte Yaşanılan Soruların Değerlendirilmesi*. Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

- Buyse, V. ve Wesley, P. W. (2003). Making meaning of school readiness in schools and communities. *Early Childhood Research Quarterly*, 18 (3), 351–375.
- Can, Ö.(2008). *Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Derisinde Değerler Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri*. Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Cooper, D. H. ve Farran, D. C. (1988). Behavioral risk factors in kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 3 (1), 1–19.
- Çakıroğlu Wilbrandt, E. (2008). *Okul Öncesi Dönem Montessori Yöntemi ile Kaynaştırma Uygulamaları*. Ankara: Poyraz Ofset.
- Dilmaç, B. (2007). *Bir Grup Fen Lisesi Öğrencisine Verilen İnsani Değerler Eğitiminin İnsani Değerler Ölçeği ile Sınanması*. Doktora tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Faryadi, O. (2007). The Montessori Paradigm of Learning: So What? ED496081
- Glenn, C. M. (2003). The Longitudinal Assessment Study (LAS): Eighteen Year Follow-Up. Final Report. ED478792
- Halstead, J. M.(1996).Values and values education in schools. J. M. Halstead ve M. J. Taylor(Ed.), *Values in Education and Education in Values* kitabı içinde(ss.3-13). Oxon: RoutledgeFalmer.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kayılı, G. ve Arı, R. (2011). Examination of the Effects of the Montessori Method on Preschool Children's Readiness to Primary Education. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 11(4), 2091-2109.
- Koçyiğit, S. ve Kayılı, G. (2008). Montessori eğitimi alan ve almayan anaokulu öğrencilerinin sosyal becerilerinin karşılaştırılması. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20, 511–516.
- Korkmaz, E. (2006). Montessori Metodu / Eğitimde Bir Alternatif. Ankara: Algı Yayıncılık.
- Ladd, G. W., Birch, S. H. ve Buhs, E. (1999). Children's social and scholastic lives in kindergarten: Related spheres of influence? *Child Development*, 70 (6), 1373– 1400.
- Lillard, A. (2008). Montessori Life: A Publication of the American Montessori Society, v20, n4, p20–25. EJ819577
- Mallory, T. (1989). *Montessori ve Çocuğunuz*, Ana-Babanın El Kitabı. (Çevirenler: Füsün Öztaş ve Cihan Gülten). Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
- Meaney, M. H. (1979). A Guide for Implementing Values Education in The Primary Grades. PhD Thesis. Seattle University.

- Oktaç, A. (1987). Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Bir Yaklaşım: Montessori Yöntemi. Ya-Pa 5. Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. Ya-Pa Yayınları, s.62–69, Antalya.
- Temel, Z. Fulya (1994). “Montessori’nin Görüşleri ve Eğitim Yaklaşımı”, *Okul Öncesi Eğitimi Dergisi*, 26(47), 18-22.
- Vilscek, E. (1966). Programs for the Pre-school Child. ED012684
- Vuslat, O. ve Akyol, K. A. (2006). Çocuk Eğitiminde Montessori Yaklaşımı. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(1), 243–256.
- Yazıcı, K. (2007). Değer Eğitimine Genel Bir Bakış. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 19, 489 522.
- Yıldırım Doğru, S. S. (2009). Özel Eğitimde Kullanılan Alternatif Programlar (Montessori Yaklaşımı). *Tübbak Bilim Dergisi*, 2(1), 113-122.

Evaluation of the Effect of Montessori Education in Taking Responsibility, Waiting for Turns, and Skills on Completion of Started Tasks

Özden KUŞÇU*

Yağmur BOZDAŞ**

S. Sunay YILDIRIM DOĞRU***

Abstract

Raising children in the intended way and bringing them up as individuals that benefit society is possible with a gradual education from pre-school to higher education. The first and most important step of this gradual education is the pre-school education. The main function of the pre-school education is laying the foundation required to provide the individuals with a basic knowledge, skills and values that are necessary in social life (Aslan, 2007). According to Ryna,

* Research Assistant, Selcuk University, Faculty of Health Sciences, Department of Child Development

Address for correspondence: Selçuk Üniversitesi, Alaattin Keykubat Yerleşkesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Selçuklu/Konya

E-mail: ozdenkuscu@hotmail.com

** Teacher, Konya Yunak Multi-Program High School, Department of Child Development

E-mail: yagmur_bozdas@hotmail.com

*** Assoc. Prof. Dr., Dokuz Eylül University, Buca Faculty of Education, Department of Special Education

E-mail: yldrmdogru@gmail.com

schools and classes are societies that form the good or bad atmospheres. The key person to this society is the teacher (Yazıcı, 2007; Cited in; Baydar, 2009, p. 489).

The concept of value is a sociological one and the values are the rules that form the basis of the value judgments (Halstead, 1996). Values are not universal but they reflect the relations between the contrasts such as beautiful and ugly; good and bad (Meaney, 1979).

In the life of a society, everything is perceived according to values and its comparison with others. Individuals generally adopt the values of the group, society and culture they live in and use these as a measure in their judgments and choices. Therefore, they gain the opportunity to reach general judgments such as righteous, more appropriate, more beautiful, more important and more just. In the basis of being deprived of values is the absence of a human value system that we can believe in because it is true that we can dedicate ourselves to and that can be validated and implemented (Dilmaç, 2007; Can, 2008; Bahçe, 2010).

Montessori Method is one of the alternative programs that can be effective in the teaching and acquiring values. Montessori Method that adopts a modern education approach; provides children with the opportunities to research, try, make mistakes and correct their mistakes on their own (Vilscek, 1966). According to Montessori, understanding the laws of nature is the basis of science. Children should understand the order, harmony and beauty of nature and feel happy about it. The individuality of children is in the foreground in Montessori Method. Each child is an individual that has a unique development. According to Montessori, children need liberty to reach their full physical, intellectual and emotional potential. However, this one is a liberty that can be reached through order and self-discipline. The purpose of Montessori Method is helping the children to reach their highest level of potential without slogging (Oktay, 1987, p. 62–69; Korkmaz, 2006; Vuslat & Akyol, 2006, p. 243–256). Researchers emphasize that, Montessori Method makes positive contributions to children's life-long learning, liberty, endurance, calmness, speaking with thinking, self-confidence, understanding, making efficient decisions, tolerance, open-mindedness and social cooperation (Gleen, 2003; Faryadi, 2007).

Montessori Method enables children to find the best and easiest way to learn on their own by applying themselves. The child can choose the works that reveal their own interests. Montessori Method is based on the learning desire of

a child. This system provides a continuous learning motivation that will last for a lifetime. The tools used in Montessori system are; all kinds of simple, small, self-corrective tools brought to class by the teacher. With these materials, the children can learn on their own or with their friends, can make their own choices, learn to obey class rules, and even warn their friends to obey these rules.

With all these perspectives, Montessori Method can be an effective method in the acquiring of all the values that are required for the whole life of a child (Temel, 1994; Yıldırım Doğru, 2009). With a healthy education through Montessori Method at early ages, a society can be created with self-sufficient, highly self-confident and successful individuals.

Purpose

The present study aims at determining the effect of Montessori education on taking responsibility, waiting for their turn, and finishing the started task skills of children. In accordance with this general purpose, the answer to this question is tried to found out;

- Are there any significant differences in the taking responsibility, waiting for their turn, and finishing the started task skills between the children who get education within Pre-school Educational Program and children who get Montessori education?

Method

Research Model

The present research is carried using the post-test control group model among real trial models (Karasar, 2008).

Work Group

A total of 60 children forms the sample of the present study; 30 children who got Montessori education and 30 children who got traditional education.

Collection and Analysis of Data

In the present study, an evaluation form related to “waiting for the turn, taking responsibility and finishing the started task” was used. Data collection tool used in collecting data was developed by researchers. In order to finalize the developed data collection tool, the opinions of the field specialists were asked. Researchers asked the questions in the interview form to control group students and Montessori students simultaneously and received answers.

Findings and Discussion

Table 1. Mann Whitney – U Test Results of Post-test Scores of Experiment and Control Groups According to Groups

(M.O.E.P.S.E.P.: Ministry of Education Pre-school Education Program)					
	Group	n	Mean Rank	Rank Sum	U
Waiting for their Turn	Montessori Method (Experiment Group)	30	45,32	1359,50	5,500
	M.O.E.P.S.E.P. (Control Group)	30	15,68	470,50	
Taking Responsibility	Montessori Method (Experiment Group)	30	45,28	1358,50	6,500
	M.O.E.P.S.E.P. (Control Group)	30	15,72	471,50	

Examining the values in Table 1, a significant difference was found between the post-test scores for experiment group children’s waiting for their turn and post-test scores for control group children’s waiting for their turn ($U=5,500$, $p>,000$). Examination of Table 1 values shows that there is a significant difference between post-test mean scores for experiment group children’s taking responsibility and post-test mean scores for control group children’s taking responsibility ($U=6,500$, $p>,000$). Table 1 reveals that, there is a significant difference between post-test mean scores for experiment group children’s finishing the started task and control group children’s post-test mean scores for control group children’s finishing the started task ($U=31,500$, $p>,000$). The values cal-

culated with mean rank and rank sum values indicate that there is a significant difference between the post-test scores of experiment group children and control group children.

Researchers point out that social relations and emotional developments of children affect their orientation to school and success at school (Cooper & Farran, 1988). Researchers who mentioned that children receiving pre-school education, participation in the classroom, working in cooperation and having independent skills during this education are the preconditions for preparation to primary education (Ladd, Birch & Buhs, 1999); found that children who participate in in-class activities and can focus on these activities have better academic performances in the coming years (Buyse & Wesley, 2003).

According to Montessori, children should be kept active from birth to adulthood and be helped to develop their personality step by step. Montessori summarizes this basic idea as “help me so that I can do it myself” (Çakıroğlu Wilbrandt, 2008). For this reason, Montessori aims at teaching all skills related to daily life to boys and girls at equal conditions without making any discrimination between them.

Montessori approach provides children with a prudent and healthy system so that they can develop with their own steps with the help of expert Montessori teachers and specifically developed Montessori tools (Mallory, 1989).

There is only one of each material in Montessori classes. This way, when a child wants to use that material, they have to wait for the others to finish their works or ask for their permission, and so they can learn to respect others' rights in such an environment. Such situations affect the social skill levels of children in a positive way (Kayılı & Arı, 2011). A research conducted by Lillard (2008) compared the social and academic skills of children who got Montessori education and children who got traditional education. The research found that children who got Montessori education exhibit better social skills. Another research conducted by Koçyiğit and Kayılı (2008) examined the effect of Montessori approach on the social skills of five to six years old children. This research found that experiment group children who got Montessori education have higher social skills scores than the control group children who got pre-school education according to Ministry of Education Pre-school Education Program.

Consequently, children who got Montessori education present the “waiting for their turn, taking responsibility and finishing the started task” behaviors more often than the children who got traditional education.

Conclusion and Recommendations

The findings of the present research about the effect of Montessori education on the pre-school children's taking responsibility, waiting for their turn and finishing the started task skills are as follows;

- Montessori education affects the children's taking responsibility, waiting for their turn and finishing the started task skills in a positive way.

Accordingly, various educational approaches can be claimed to create new perspectives in pre-school education. In early childhood education, various approaches can be used to make children acquire behaviors.

In accordance with the conducted researches, Ministry of Education can conduct in-service training programs to train pre-school teachers on the Montessori Method.

In-class activities and educational materials in the Montessori Method can be used in pre-school institutions.

Keywords - Montessori, Waiting for their turn, Taking responsibility, Completion of started tasks, Pre-school